

**LIVRET DE SENSIBILISATION AUX TROUBLES VISUELS À
L'ATTENTION DES ENSEIGNANTS
DE L'ÉDUCATION NATIONALE EN ILE-DE-FRANCE.**



Dr Laurent LALOUM Ophtalmologiste et Mme Mathilde TALLARON Orthoptiste

Bien voir est un facteur prédictif majeur de **réussite scolaire**.

Dépister un trouble visuel chez un enfant, c'est changer sa vie !

Quelques faits :

L'œil capte les images mais il ne sait pas ce qu'il voit. Il existe une interprétation cérébrale.

Un enfant ne sait pas voir à la naissance, mais **apprend à voir**. Cet apprentissage correspond à la **formation et l'ordonnement de milliards de connexions**.

Un enfant peut **ne pas voir 10/10**, le plus souvent parce qu'il est **myope** et a **juste besoin de lunettes**.

La fréquence de la myopie explose. Elle devient un **problème de santé publique** et **son dépistage est essentiel**.

Cependant, un enfant peut **voir 10/10 de loin et de près de chaque œil et mal voir**, en particulier dans certaines situations régulièrement responsables d'échec scolaires :

- **Hypermétropie importante** : l'enfant voit flou, sauf lorsqu'il fournit un **gros effort d'accommodation**. Seul un **examen spécialisé** avec des gouttes dans les yeux permet d'affirmer l'absence d'hypermétropie forte.
- **Troubles neurovisuels** : l'œil capte une image de bonne qualité, mais le cerveau n'est pas capable :
 - . D'analyser cette image correctement.
 - . D'orienter le regard et de maintenir la fixation vers ce qu'il faut regarder.

On estime qu'**un enfant sur trente présente des troubles neurovisuels**. Or ces troubles neurovisuels peuvent être **rééduqués**, et c'est ce qui les rend si essentiels à dépister.

Ce qui peut attirer l'attention de l'enseignant :



Des signes de mauvaise acuité visuelle ou de fatigabilité visuelle :

- Enfant qui plisse les yeux
- Lecture lente et hasardeuse après le CE2
- Difficultés de concentration : « enfant qui ne tient pas en place »
- Confusion de lettres ou de chiffres après le CE1
- Sauts de lignes répété
- Erreurs de copie anormalement fréquentes
- Fatigabilité dans la lecture accrue par rapport à son âge.
- Céphalées qui se déclenchent au cours de la journée d'école et de façon répétée
- Enfant craintif dans la cour de récréation
- Enfant qui trébuche ou se cogne régulièrement dans la cour de récréation
- Enfant que l'on voit converger ou diverger d'un œil quand on est face à lui



Des signes d'autres difficultés visuelles :

- Enfant qui ne maintient pas la fixation visuelle vers ce qu'il doit regarder,
- Enfant qui ne regarde pas dans les yeux durant un échange verbal
- Enfant dont la tête n'est pas de face lorsqu'il regarde
- Enfant qui exprime une plainte visuelle
- Difficultés pour attraper un ballon.

Tous les signes de mauvaise acuité visuelle peuvent aussi traduire des troubles neurovisuels.

En cas de **doute sur un problème visuel pour un élève**, la première chose est d'en **faire part aux parents**, et, si un doute persiste, **d'informer la médecine scolaire**.